



**Percorso di formazione sulla transizione digitale:
 “Pronti per... valutare e orientare al mondo 4.0”**

- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
 - sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Anche se il titolo e le attività inserite sembrano molto specifici, bisogna sempre prevedere la trattazione di temi generali attinenti il DigcompEdu.

PROGRAMMA

§ Obiettivi del corso -

- Esplorare pratiche innovative di verifica e valutazione, anche digitali;
- Sviluppare competenze orientative nei docenti, utilizzando strumenti digitali;
- Riflettere su come la transizione digitale possa supportare il successo formativo e la continuità educativa;
- Applicare il framework DigCompEdu come guida per l'aggiornamento professionale.

§ Articolazione del corso -

/ Modulo 1 – La valutazione e l'orientamento nella scuola digitale:

- Introduzione generale al DigCompEdu e al contesto PNRR – Scuola 4.0;
- Ruolo della valutazione nella personalizzazione dell'apprendimento;
- Connessione tra valutazione, orientamento e contrasto alla dispersione scolastica;
- Attività: mappa concettuale interattiva – cosa intendiamo per valutazione oggi?

/ Modulo 2 – Strumenti digitali per la valutazione formativa e autentica:

- Quiz, sondaggi e raccolta feedback: strumenti semplici e inclusivi (es. Google Moduli, Mentimeter, Kahoot!);
- Portfolio digitali (es. Seesaw, Padlet, Book Creator);
- Rubriche di valutazione condivise e cooperative;
- Checklist di attività orientative;
- Laboratorio: progettazione di una verifica autentica con strumenti digitali a scelta.

/ Modulo 3 – Orientare con il digitale: una bussola per il futuro:

- Cos'è l'orientamento scolastico oggi (e perché inizia presto);
- Competenze orientative trasversali (life skills, metacognizione, identità).- Attività orientative digitali anche nella scuola primaria e media (es. autobiografie digitali, giochi esplorativi, mappe dei talenti, coding per l'autoconsapevolezza);

- Orientamento nella scuola dell'infanzia: mappa dei talenti visiva/autobiografia visiva o digitale (realizzata su Padlet, Seesaw o cartelloni fotografici digitalizzati); storie interattive con scelta multipla; strumenti digitali come StoryJumper per narrazioni digitali dove i bambini scelgono il finale, etc.;
- Attività pratica: simulazione di un'attività orientativa digitale per il proprio livello scolastico

/ Modulo 4 – Personalizzare l'apprendimento e orientare con i dati:

- Come leggere i bisogni e i talenti degli alunni;
- Micro-valutazioni frequenti e feedback digitali;
- Analisi dei dati per indirizzare scelte didattiche e orientative;
- Laboratorio: creare una semplice dashboard di osservazione (es. fogli Google o app scolastiche).

/ Modulo 5 – Progettare percorsi valutativi e orientativi efficaci:

- Integrazione dei contenuti visti nel proprio contesto scolastico;
- Riflessione finale: valutare per orientare, orientare per includere;
- Condivisione di una proposta pratica o di un'idea-progetto;
- Attività finale: ogni corsista presenta una mini-proposta orientativa o valutativa.

§ Metodologia, strumenti e materiali didattici -

- Lezioni interattive online;
- Laboratori pratici con guida passo-passo;
- Attività collaborative e simulazioni;
- Materiali pronti all'uso e tutorial per gli strumenti proposti;
- Schede operative e checklist;
- Template di rubriche e strumenti valutativi;
- Esempi di attività orientative per diversi gradi scolastici.