

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI

Dei Comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia

Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) ☎ 0941-485153

CODICE MECCANOGRAFICO: MEIC847009 – AMBITO TERRITORIALE: SIC0016

CODICE FISCALE: 84004830836 – CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFX2P2

PEO: meic847009@istruzione.it – PEC: meic847009@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.comprensivolongi.edu.it>

Istituto Comprensivo Statale - Longi
Prot. 0005155 del 08/05/2024
IV (Uscita)

Ai Signori Genitori delle alunne e degli alunni

*Scuole dell'Infanzia di Frazzanò, Galati Mamertino,
Longi, Mirto, San Basilio e San Salvatore di Fitalia*

Scuole Primarie di Frazzanò e San Basilio

Scuola Secondaria di I Grado di Frazzanò

Al DSGA

All'albo

Albo

Sito

Atti

Oggetto: Avviso selezione alunne e alunni per la partecipazione in orario curricolare a percorsi didattici, formativi e di orientamento alle competenze STEM - Linea di Intervento A - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Titolo progetto: "It's a WonderSTEM School - Per l'orientamento e la formazione integrale sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche"

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-32260

CUP: B74D23003780006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65, relativo al riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'allegato 1 Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR e la quota risorsa destinata a questo Istituto è di € 114.105,58, di cui € 96.374,45 per la quota A ed € 17.731,13 per la quota B;

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTO il progetto inoltrato in data 06/02/2024 e assunto al prot. interno n. 1347 del 06.02.2024;

VISTO l'accordo di concessione rilasciato dall'Unità di missione del PNRR n. 32452 del 28/02/2024 assunto al protocollo interno n. 2392 del 29/02/2024, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il D.I. 28/08/2018, n.129, Regolamento di gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2024 approvato con delibera n. 64 del 29 gennaio 2024;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 24 del 25.10.2023 e del Consiglio d'Istituto n. 48 del 13.11.2023 e n. 66 del 29.01.2024 di approvazione del progetto e di autorizzazione alla presentazione della candidatura al progetto stesso;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 2419 del 29.02.2024;

VISTO l'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO l'art. 226 del Dlgs. 36/2023 che abroga in via definitiva il D.lgs. 50/2016, e in particolare l'art 31 che disciplinava l'incarico di RUP (Responsabile Unico di Procedimento);

VISTA la dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità, di conflitto di interessi e di astensione del RUP - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 2420 del 29.02.2024;

VISTO il decreto di nomina RUP prot. n. 2421 del 29.02.2024;

VISTA la disseminazione iniziale PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 2422 del 29.02.2024;

CONSIDERATO che l'incarico di “Responsabile del Progetto / Project manager con compiti di coordinamento generale e di direzione dei percorsi formativi” è un'attività strettamente connessa al raggiungimento di Target e Milestone del progetto;

DATO ATTO che la suddetta attività non rientra nelle attività del funzionamento ordinario né nei compiti istituzionali del Dirigente Scolastico;

VISTA l'autorizzazione dell'USR Sicilia Ufficio VIII prot. n. 5933 del 20.03.2024 (assunta al prot. interno n. 3312 del 20.03.2024) ad assumere l'incarico di Responsabile del progetto / Project manager con i compiti di coordinamento generale e di direzione dei percorsi formativi a titolo oneroso nel progetto di cui all'oggetto;

RITENUTO, nelle more di acquisire l'autorizzazione del Consiglio di Istituto, di poter assumere l'incarico di “Responsabile del progetto / Project manager” con i compiti di coordinamento generale e di direzione dei percorsi formativi a titolo oneroso, nel progetto di cui sopra;

CONSIDERATO che l'importo autorizzato per il progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-32260** “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR la quota risorsa destinata a questo Istituto è di € 51.492,98, di cui € 36.627,49 per la quota A ed € 14.865 per la quota B;

VISTI gli Avvisi prot. n. 4665 del 23.04.2024 e n. 4663 del 23.04.2024 per il reclutamento del personale di progetto;

VISTA la necessità di individuare le alunne e gli alunni per la realizzazione del progetto indicato in oggetto,

COMUNICA

che sono aperte le iscrizioni delle alunne e degli alunni per le prime 6 edizioni dei percorsi di orientamento e formazione sulle **competenze STEM (Scienze – Tecnologia – Ingegneria – Matematica)** - **Linea di intervento A per studentesse e studenti** di seguito indicati:

“It's a WonderSTEM School - Per l'orientamento e la formazione integrale sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche”

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-32260 - CUP: B74D23003780006

Linea di intervento A

Edizione		Numero di Alunne/i	Durata	Calendario
1	It's a WonderSTEM School - Scuola dell'Infanzia di Longi	18	10 h	Mercoledì 15 maggio 14:00-16:00 (2h) Venerdì 17 maggio 13:00-16:00 (3h) Lunedì 20 maggio 8:00-11:00 (3h) Lunedì 27 maggio 13:00-15:00 (2h)
2	It's a WonderSTEM School - Scuole dell'Infanzia e Primaria di San Basilio	18	10 h	Giovedì 16 maggio 9:30 – 11:30 (2h) Martedì 21 maggio 13:30-16:30 (3h) Giovedì 23 maggio 9:30-11:30 (2h) Martedì 28 maggio 13:30-16:30 (3h)
3	It's a WonderSTEM School - Scuola dell'Infanzia di Galati Mamertino	18	10 h	Mercoledì 15 maggio 14:00-16:00 (2h) Lunedì 20 maggio 13:00-16:00 (3h) Lunedì 27 maggio 13:00-16:00 (3h) Mercoledì 29 maggio 14:00-16:00 (2h)
4	It's a WonderSTEM School - Scuola dell'Infanzia di San Salvatore di Fitalia	18	10 h	Giovedì 16 maggio 13:15-15:15 (2h) Giovedì 23 maggio 13:15-16:15 (3h) Venerdì 24 maggio 13:15-16:15 (3h) Giovedì 30 maggio 13:15-15:15 (2h)
5	It's a WonderSTEM School - Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado di Frazzanò	18	10 h	Giovedì 16 maggio 14:30-16:30 (2h) Lunedì 20 maggio 14:30-16:30 (2h) Mercoledì 22 maggio 9:30-12:30 (3h) Giovedì 30 maggio 9:30-12:30 (3h)
6	It's a WonderSTEM School - Scuola dell'Infanzia di Mirto	18	10 h	Mercoledì 15 maggio 14:00-16:00 (2h) Mercoledì 22 maggio 13:00-16:00 (3h) Giovedì 23 maggio 13:00-16:00 (3h) Mercoledì 29 maggio 13:00-15:00 (2h)

Il numero minimo di alunni per corso non può essere inferiore a 9. Tuttavia, trattandosi di attività in orario curricolare, sarà garantita la massima partecipazione possibile.

Le attività si svolgeranno alla presenza di un esperto e di un tutor, oltre ai docenti della sezione o della classe in orario di servizio.

Si raccomanda una frequenza assidua, necessaria per il rilascio dell'attestato finale delle competenze e conoscenze acquisite da parte della piattaforma FUTURA.

Il calendario di svolgimento delle edizioni potrebbe subire variazioni per motivi organizzativi, che verranno tempestivamente comunicate alle famiglie interessate.

SINTESI DEL PROGETTO

“It's a WonderSTEM School - Per l'orientamento e la formazione integrale sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche”

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-32260 - CUP: B74D23003780006

Linea di intervento A

L'impegno della nostra scuola a favore dell'eccellenza educativa si traduce in un approccio integrato che mira a preparare gli studenti alle sfide della società contemporanea, curando una progettazione che coinvolga tutte le fasce d'età presenti nella nostra istituzione e che promuova autenticamente le pari opportunità di genere. Il nostro approccio assicura, infatti, che ogni studente, indipendentemente dal background socio-familiare o di genere, abbia un'esperienza di apprendimento delle discipline STEM stimolante e significativa.

I percorsi di **Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica**, in conformità alle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) nonché alle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), sono il cuore del nostro impegno per **sviluppare il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività nei nostri studenti nonché per incoraggiare lo sviluppo delle pari opportunità di genere.**

Attraverso attività coinvolgenti, laboratori pratici e metodologie attive e collaborative vogliamo **ispirare la curiosità scientifica e la passione per le STEM** in ogni alunna e alunno.

Di pari passo, riconosciamo la **necessità delle competenze digitali nella società odierna**: dal coding alla comprensione critica delle nuove tecnologie, il nostro obiettivo è preparare gli studenti a orientarsi in modo competente, consapevole e responsabile nel mondo digitale, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

I percorsi, mirati al potenziamento della didattica curricolare in chiave orientativa, saranno rivolti a gruppi classe e/o a classi aperte in verticale; a seconda dei contesti locali e delle esigenze legate alle iniziative si svolgeranno sempre in presenza come attività co-curricolari e/o extracurricolari sotto la guida di un Esperto formatore e con il supporto di un Tutor.

Obiettivi delle azioni formative:

a) Integrazione discipline STEM: - sviluppo di un piano integrato e interdisciplinare per incorporare Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica nel curriculum di tutte le fasce d'età dell'Istituto; - creazione di collegamenti interdisciplinari per promuovere un apprendimento olistico;

b) Innovazione e creatività:

- promozione di iniziative che incoraggino il pensiero critico, la creatività e la capacità di trovare soluzioni innovative;

- integrazione di approcci pratici (learning by doing) e di problem solving in tutte le discipline coinvolte;

c) Sviluppo competenze digitali: - Integrazione delle competenze digitali in modo trasversale in tutte le attività proposte e nelle discipline.

Obiettivi e finalità formative dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM (Aggiornamento PTOF 2022-2025):

- Stimolare la curiosità scientifico-matematica, soprattutto anche attraverso esperienze pratiche (Learning by doing);

- Introdurre concetti scientifici e matematici stimolanti (problem solving);

- Integrare gli strumenti digitali nelle attività formative e di orientamento STEM introducendoli in modo appropriato all'età ed ai livelli di competenza;

- Promuovere l'interesse per l'ingegneria, introducendo i concetti attraverso attività di costruzione e progettazione; - Introdurre con metodologie attive e collaborative lo sviluppo dei concetti e delle competenze STEM in preparazione ai gradi successivi di istruzione;

- Promuovere l'interdisciplinarietà e il pensiero critico;

- Incentivare la partecipazione attiva delle bambine, creando un ambiente inclusivo e aperto e promuovendo l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; - Eliminare stereotipi di genere nelle attività STEM;
- Orientare a percorsi di studi e carriere STEM.

Contenuti:

a) Nella Scuola dell'Infanzia e nel primo biennio della Scuola Primaria:

- Esplorazione sensoriale e matematica;
- Introduzione a concetti spaziali attraverso giochi;
- Attività di manipolazione e costruzione con materiali adatti all'età.

b) Nella Scuola Primaria, e in particolare dalla cl. III:

- Ricerca scientifica e attività sperimentali;
- Introduzione ai concetti informatici e di programmazione visuale (Coding);
- Costruzione di modelli e progetti di ingegneria semplici.

c) Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, ma anche con il coinvolgimento dell'ultimo biennio della Scuola Primaria:

- Progetti di ingegneria più complessi e orientati alla risoluzione di problemi;
- Approfondimento delle competenze di programmazione;
- Esperimenti scientifici avanzati.

Metodologia:

- Apprendimento esperienziale basato sul gioco e sull'esplorazione.
- Rotazione tra attività pratiche, digitali e interazioni sociali. - Inclusione di storie e racconti per introdurre concetti STEM;
- Integrazione della tecnologia digitale con uso di tablet o dispositivi interattivi con inclusi app educative, di proiettori interattivi per attività di gruppo e creazione di storie digitali attraverso app di narrazione.
- Esplorazione di realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR) per esperienze immersive;
- Collaborazioni con esperti esterni e visite a luoghi collegati alle STEM.

Modalità di verifica, valutazione dei percorsi e disseminazione dei risultati:

- Osservazioni durante le attività;
- Feedback continuo attraverso interazioni e domande;
- Monitoraggio della partecipazione e dell'interesse dei partecipanti alle proposte progettuali (ex ante, in itinere ed ex post);
- Valutazione continua delle competenze acquisite;
- Coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti;
- Raccolta di feedback dalle famiglie sulla percezione del progresso;
- Portfolio / Mostra finale di progetti e attività svolte;
- Condivisione risultati e progetti attraverso il sito istituzionale della scuola e la stampa locale.

Azioni per favorire le pari opportunità di genere

Nelle scuole di ogni ordine e grado saranno previste specifiche azioni per favorire le pari opportunità di genere, con particolare riguardo al setting dell'ambiente di apprendimento, al Modeling di esempi positivi e di successo nell'orientamento, ad evitare le tipiche stereotipizzazioni della cultura paternalistica e al superamento dei *bias* di genere (tendenza a praticare preferenze e/o discriminazioni basate sul genere), all'attenzione verso i materiali, le risorse didattiche e le tecnologie.

Nelle scuole di ogni ordine e grado sono previste azioni specifiche per favorire le pari opportunità di genere, in particolare:

- Creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo dove ogni alunna e studentessa si senta accolta e valorizzata;
- Promozione di modelli femminili:
 - Introdurre modelli femminili di successo nelle STEM attraverso storie e presentazioni;
 - Coinvolgere donne in ruoli di mentori durante attività specifiche.
- Evitare l'associazione stereotipata di determinate attività STEM a un genere specifico;
- Uso di risorse educative sensibili alle questioni di genere:
 - Selezione di testi, video e risorse educative che riflettano la diversità di generi nelle STEM.

- Utilizzo di materiali che sottolineino la competenza e l'interesse, indipendentemente dal genere.

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

Problem solving e metodo induttivo

Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Promozione del pensiero critico nella società digitale

Adozione di metodologie didattiche innovative

Metodologie didattiche innovative utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.):

a) Approccio metodologico basato sul problema:

- Introduzione di approcci basati su problemi per stimolare la risoluzione critica dei problemi;

- Utilizzo di scenari reali per rendere le lezioni più pertinenti e dare vita a compiti autentici.

Con l'approccio metodologico basato sul problema (PBL) verrà incoraggiato e stimolato il ricorso a metodi e linguaggi innovativi come il tinkering, il pensiero computazionale, il coding, la robotica, etc.

b) Apprendimento Collaborativo:

- Promozione di attività di gruppo per sviluppare abilità collaborative e comunicative;

- Sviluppo di progetti che richiedono la partecipazione di studenti di diverse età (classi aperte in verticale che rappresentano il contesto tipico della nostra Istituzione scolastica dislocata su 5 Comuni e in 17 plessi).

Con un diverso ripensamento dei setting d'aula e dei processi di apprendimento-insegnamento verranno così anche favoriti altri tipi di metodologie come il debate e la matematica ricreativa (M. Gardner).

Azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica (DigComp 2.2)

a) Fino a 5 anni, attraverso l'apprendimento basato sul gioco, l'esplorazione digitale e l'uso di app interattive per la prima infanzia, per discriminazione di forme e colori, per sviluppare la coordinazione oculare-manuale, per l'apprendimento di concetti spaziali con app che richiedono il trascinarsi e l'organizzazione di oggetti.

b) Fino a 10 anni, introduzione al pensiero computazionale e alle basi del coding visuale per progettare/risolvere semplici sfide e creare sequenze/storie interattive (es. code.org, scratch Junior) c) Fino a 13 anni, introduzione al coding testuale con linguaggio di base e, successivamente, creazione di progetti più complessi utilizzando il codice (ad es. Python, Blockly); introduzione ai principi di robotica e alla robotica programmabile (es. LEGO Mindstorms); Integrazione del pensiero computazionale nella risoluzione di problemi reali.

Azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Fino a 5 anni le attività, di tipo ludico-interattivo, saranno orientate all'educazione informatica.

Fino a 9-10 anni l'attività sarà orientata sulle caratteristiche di base del coding visuale e del pensiero computazionale, usando/progettando giochi semplici e storie interattive.

Fino a 13 anni, saranno introdotte le tecnologie innovative come la realtà aumentata e la realtà virtuale e si lavorerà alla creazione di progetti più avanzati basati sul coding visuale e testuale, con l'introduzione al design multimediale e all'editing di contenuti digitali.

L'attenzione sarà anche focalizzata sull'AI con esempi pratici, esplorando app che usano l'AI per compiti quotidiani e sperimentando la programmazione di chatbot. Nel rispetto delle fasce di età, saranno approfondite le problematiche etiche legate all'AI, presentando e discutendo casi-studio, promuovendo comportamenti online responsabili e consapevoli e riflettendo su come l'AI possa influenzare la diversità e le pari opportunità.

Azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno curate le cinque aree di competenze delineate dal DigComp:

1) Informazione e alfabetizzazione dei dati;

2) Comunicazione e collaborazione;

3) Creazione di contenuti digitali;

4) Sicurezza;

5) Risoluzione dei problemi.

Elementi innovativi delle azioni:

Gli elementi di innovazione saranno:

- percorsi incentrati sull'apprendimento dei linguaggi di programmazione visuali/testuali e sulle sfide poste dall'AI;
- laboratori pratici per stimolare il problem solving e la creatività
- interdisciplinarietà dei percorsi STEM integrate dalle competenze digitali sviluppate in contesti diversificati apprendimento collaborativo e formazione peer-to-peer
- Problem solving per risolvere problemi reali con l'uso dell'informatica e delle tecnologie avanzate.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

Si invitano i genitori esercenti la patria potestà o affidatari o tutori a compilare la “**Domanda di partecipazione ai percorsi didattici, formativi e di orientamento alle competenze STEM per studentesse e studenti - Linea di Intervento A del PNRR DM 65-2023**”, in allegato al presente Avviso.

La domanda di partecipazione, redatta **ESCLUSIVAMENTE** sull'apposito modello, firmata in calce, pena l'esclusione, deve essere consegnata in Segreteria a mano (anche per il tramite dei docenti) oppure inviata tramite posta elettronica all'indirizzo mail: meic847009@istruzione.it indicando nell'oggetto: “**Domanda di partecipazione percorsi PNRR DM 65-2023 - Linea di Intervento A**”.

Il termine di presentazione delle domande è **lunedì 13 maggio 2024 ore 12:00**.

Per ragioni organizzativo-gestionali, **non saranno accettate iscrizioni oltre il termine**.

Trattamento dei dati - I genitori esercenti la patria potestà o affidatari o tutori dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei dati personali personali e del/la proprio/a figlio/a nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi alla realizzazione delle attività formative di cui al presente avviso in sede di presentazione delle domande di partecipazione, **pena la non ammissione alla selezione**.

I dati personali forniti dagli aspiranti in conformità al presente Avviso verranno trattati dall'I.C. Longi nel rispetto del D.lgs. n. 196/2003 e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679 anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità di gestione della procedura selettiva e della gestione delle attività formative.

Il Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica **ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI** con sede in Longi (ME) CAP 98070, nella persona del Dirigente Scolastico prof.ssa Maria

Miceli, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: meic847009@pec.istruzione.it. Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è stato individuato nella **VARGIU SCUOLA** raggiungibile al seguente indirizzo e-mail:vargiuscuola@pec.it.

Allegato:

Domanda di partecipazione ai percorsi didattici, formativi e di orientamento alle competenze STEM per studentesse e studenti - Linea di Intervento A del PNRR DM 65-2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Miceli

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. n. 82/2005 s.m.s. e norme collegate e
sostituisce il documento cartaceo e la firma
autografa

