



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI**  
dei comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia,  
Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) Tel. 0941-485153 Fax 0941-430880  
C.F. 84004830836 e-mail: meic847009@istruzione.it Cod. Mecc. Meic847009

---



**P.A.I.**

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2022**

**ANNO SCOLASTICO  
2022 – 2023**

**Aggiornamento dati**

# Piano Annuale per l'Inclusione

*Direttiva M. 27/12/2012, CM n° 8 del 6/3/2013 e nota MIUR del 27/6/2013*

Il presente Piano per l'Inclusione è relativo all'anno scolastico **2022-2023**.

Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusione dell'istituzione scolastica.

## 1) FINALITA'

- Nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali.
- Assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.
- Realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.
- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni.
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale.
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali - Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

## 2) OBIETTIVI PROPOSTI

- Attenzione alla formazione delle classi.
- Rispetto della continuità didattica.
- Progettazione personalizzata per gli alunni BES, previo accordo con le famiglie.
- Rapporti costanti con i servizi socio/sanitari.
- Collaborazione con le famiglie.
- Attivazione sportello per alunni DSA.

## 3) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi.
- Scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, peer tutoring, ecc.
- Rispetto dei tempi di apprendimento.

## 4) MODALITA' DI INTERVENTO

- Classi intere.
- Piccoli gruppi.
- Individuale.
- Potenziamento.
- Recupero.
- Tutoring.
- Percorso individualizzato.
- Utilizzo delle tecnologie.
- PDP, che dovranno raccordarsi con una progettazione inclusiva della classe.

- Corsi di formazione.
- Tematiche per l'inclusione scolastica.

## 5) DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni in situazione di disagio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturale.

## 6) CHI SONO GLI ALUNNI BES:

### ❖ - DISABILITÀ

Sono gli studenti diversamente abili Certificati dall'ASP- NPI- o Enti accreditati Sono seguiti dall'insegnante di sostegno. Situazione a carattere permanente.

A scuola si redige il PEI che ha validità annuale e va firmato dal team docente/ CdC, dagli specialisti, dal D.S. e dalla famiglia dell'alunno.

### ❖ - DSA e/ o DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

Si intendono alunni con Situazione a carattere permanente certificati dall'ASL o Enti accreditati.

A scuola si redige il P.D.P annuale e va firmato dal team docente, dal D.S. e dalla famiglia dell'alunno.

#### Comprendono:

- Dislessia, discalculia, disgrafia e disortografia,
- Deficit del linguaggio
- Deficit abilità non verbali
- Deficit coordinazione motoria,
- Disprassia
- ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)
- Disturbo oppositivo provocatorio
- Disturbo della condotta
- Funzionamento intellettivo limite
- Spettro autistico lieve -Disturbi d'ansia e dell'umore -

### ❖ - SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

Si intendono coloro che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali, situazione a carattere transitorio.

A scuola si redige: il P.D.P. Il PDP ha validità annuale e va firmato dal team docente, dal D.S. e dalla famiglia dell'alunno.

#### Gli svantaggi possono derivare da:

- Motivi fisici
- Motivi biologici
- Motivi fisiologici
- Motivi psicologici
- Motivi sociali
- Motivi economici
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

- Interazioni tra motivi Identificati dal Consiglio di Classe/Team dei docenti sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali, relazione di esperti, considerazioni pedagogiche e didattiche dei docenti) ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

#### 7) ADEMPIMENTI ALUNNI H:

- Per gli alunni di nuova segnalazione:** i docenti di classe in base alle osservazioni effettuate, individuano gli alunni con problematiche evidenti e documentabili.
- Informazione famiglie /certificazione:** le informazioni acquisite, vanno tempestivamente riferite dal Coordinatore di classe o sezione, al Dirigente scolastico e alla famiglia dell'alunno, la quale, preso atto degli esiti dell'osservazione condotta dai docenti, avrà cura di far sottoporre il proprio figlio a visita diagnostica e relativa certificazione;
- Acquisizione certificazione:** Acquisita la documentazione, (inserita nel fascicolo personale dell'alunno), dopo un'attenta valutazione della situazione iniziale, docente di sostegno in team con i docenti di classe o sezione, procederanno alla pianificazione di percorsi individualizzati e/o personalizzati tramite la stesura condivisa, responsabile e partecipata dei documenti predisposti: PEI-PDF-PED;
- Per gli alunni H già certificati, (anche in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro),**  
Il docente di sostegno o il coordinatore di classe /sezione, preso atto e visione della certificazione (già pervenuta); dopo una valutazione dei bisogni educativi e didattici dell'alunno, nonché la reale situazione di partenza, redige insieme ai docenti di Classe o Sezione i documenti predisposti: PEI-PDF-PED;

#### 8) ADEMPIMENTI ALUNNI BES:

- Osservazione pedagogica:** compete a tutti i docenti del Consiglio di classe, ha la finalità di raccogliere informazioni sugli aspetti cognitivi, emotivo-comportamentali e relazionali dello studente.
- Compilazione Scheda rilevazione BES:** Tutti i docenti del Consiglio di classe sono tenuti alla compilazione della **Scheda di rilevazione** dei Bisogni Educativi Speciali
- Informazione/consenso famiglie:** le informazioni raccolte vanno tempestivamente riferite dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico e alle famiglie, le quali, preso atto degli esiti dell'osservazione condotta dai docenti, in ottemperanza a quanto previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, firmano il **consenso** alla delibera di riconoscimento della condizione di alunno con Bisogni Educativi Speciali del proprio figlio.
- Stesura PDP (entro i primi tre mesi di scuola per alunni già individuati, entro e non oltre il 31 di marzo per alunni di individuazione in itinere):**  
Il Consiglio di classe tramite la compilazione del **PDP**, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

#### 9) ADEMPIMENTI ALUNNI DSA:

- Per gli alunni di nuova segnalazione:** i docenti di classe in base alle osservazioni effettuate, individuano gli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- Informazione famiglie /certificazione:** le informazioni acquisite, vanno tempestivamente riferite dal Coordinatore di classe al Dirigente scolastico e alla famiglia dell'alunno, la quale, preso atto degli esiti dell'osservazione condotta dai docenti,

- avrà cura di far sottoporre il proprio figlio a visita diagnostica e relativa certificazione;
- c) **Acquisizione certificazione:** La famiglia dell'alunno, dovrà consegnare la diagnosi alla Segreteria scolastica, farla protocollare e dare il proprio consenso per la consultazione;
- d) **Stesura obbligatoria PDP** (entro non oltre il 31 di marzo): Acquisita la documentazione, (inserita nel fascicolo personale dell'alunno), dopo un'attenta valutazione degli stili di apprendimento dell'alunno, tutti i docenti di classe, procederanno alla stesura del PDP con l'indicazione delle misure compensative e dispensative da adottare.

**Per gli alunni DSA già certificati, (anche in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro),**

Il Coordinatore di classe preso atto e visione della certificazione (già pervenuta); dopo una valutazione degli stili di apprendimento dell'alunno DSA, redige insieme al Consiglio di Classe il PDP (entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico);

10) **PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA**

Come si è detto l'inclusione non è uno status ma un processo che, come tutti i processi, riscontra punti di criticità e punti di forza; tra i punti di criticità si segnala:

DESCRIZIONE	STRATEGIE RISOLUTIVE
Presenza in alcuni plessi dell'Istituto, di barriere architettoniche interne ed esterne alla scuola che potrebbero limitare la mobilità degli alunni e del personale con disabilità motoria;	Richiesta all' Ente competente per: 1) installazione di sistemi di superamento; 2) richiesta di maggiore attenzione per nuove progettazioni
Mancanza in alcuni plessi dell'Istituto, di servizi igienici a norma per alunni e personale con disabilità motoria.	Richiesta all'ente di competenza di installazione di servizi igienici per persone disabili
Indisponibilità di mezzi di trasporto dotati di dispositivi per disabili motori	Segnalazione a ASL e E.L. competenti

<b>PUNTI DI FORZA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto livello di sensibilità da parte del Dirigente Scolastico.</li> <li>- Categorie di risorse professionali impegnate nel processo inclusivo a favore degli alunni BES:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) docenti curricolari;</li> <li>b) docente titolare di funzione strumentale ex art. 33 CCNL afferente all'area dell'inclusione e commissione per l'inclusione;</li> <li>c) docenti di sostegno;</li> <li>d) assistenti all'autonomia e alla comunicazione;</li> <li>e) specialisti socio-sanitari - operatori ASP- medici di famiglia;</li> <li>f) segreteria scolastica;</li> <li>g) personale ATA.</li> </ul> </li> </ul>

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:**

- Raccolta, lettura e organizzazione della documentazione relativa ai percorsi degli alunni.
- Assegnazione, dove prevista, dell'insegnante di sostegno, cercando di garantire la continuità didattico-educativa.
- Pianificazione di percorsi individualizzati e/o personalizzati tramite la stesura condivisa, responsabile e partecipata dei documenti predisposti.
- Accoglienza e tutoraggio dei docenti di sostegno.
- Accoglienza e supporto alle famiglie.
- Organizzazione e coordinamento degli incontri delle equipe medico-psico-pedagogiche e con i servizi socio-assistenziali a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Convocazione del GLI.
- Eventuale attivazione di progetti di Lingua 2.
- Supporto a docenti e genitori nell'uso degli strumenti compensativi.
- Attività per classi aperte e per piccoli gruppi.
- Predisposizione degli ordini di acquisto e della gestione di specifici sussidi.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi e/o momenti di informazione-formazione su:

- Tematiche relative ai BES: la legislazione di riferimento, i criteri di valutazione.
- L'uso delle tecnologie informatiche per la didattica inclusiva.
- Lettura della diagnosi finalizzata alla stesura del PEI e del PDP.
- Metodologie didattiche.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Attivazione di momenti di recupero per gli alunni di cui si rilevano i primi segnali di disagio per prevenire l'insuccesso scolastico e favorire l'inclusione.

- Condivisione e stesura collegiale dei principali punti del piano personalizzato da attuare e condividerlo con le famiglie.
- Supportare gli alunni e le famiglie nell'uso degli strumenti compensativi.
- Eventuale attivazione di progetti di L2.
- Realizzare attività laboratoriali che favoriscano la collaborazione, la cooperazione e l'inversione dei ruoli.
- Dotazione tecnologica, risorse didattiche esistenti.

**Organizzazione dei diversi tipi di servizi:**

- Sportelli d'ascolto per alunni e famiglie –RESABES.
- Collaborazione effettiva con: Specialisti esterni, Istituzioni/Enti/Associazioni.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- Partecipazione e condivisione del percorso di inclusione elaborato.
- Favorire le comunicazioni con le famiglie tenendo conto delle diversità sociali, linguistiche, culturali.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- Personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi di formazione.
- Valorizzare gli alunni in base alle loro potenzialità e diverse capacità.
- Favorire pari opportunità di apprendimento.
- Prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi, prima che dispensativi a garanzia del successo formativo.

- Promuovere l'autonomia e l'autostima.
- Sensibilizzare alla diversità come valore.

**Valorizzazione delle risorse esistenti:**

- Docenti di classe.
- Insegnanti di sostegno.
- Funzioni strumentali e Referenti.
- Assistenti educativi, autonomia e comunicazione, figure professionali.
- Personale.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola:**

- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento.
- Incontri tra i docenti della classe di provenienza e quelli della classe accogliente.
- Periodo di accompagnamento.
- Supportare l'alunno e la famiglia nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

**11) IMPIEGO FUNZIONALE DELLE RISORSE DI PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO e NON PER L'AS 2022 -2023:**

**A) Assegnazione prioritaria** del docente di sostegno all'alunno con disabilità grave (art 3 comma 3)

- Ove possibile garantire il rapporto 1:1 docente-alunno.
- Variazione del rapporto 1:2 o 1:4 per casi art. 3 comma 1 in base alle risorse professionali in dotazione dell'Istituto.

**B) continuità didattica:** l'assegnazione del personale di sostegno, deve corrispondere ove possibile, al criterio della continuità didattica. In caso di protratta incompatibilità o assuefazione improduttiva docente alunno, tale principio può non essere applicato.

**C) Possibilità di far seguire un alunno da più docenti di sostegno**, nell'ambito del monte ore complessivo assegnato, se le diverse competenze dei docenti giovano alla crescita personale dell'alunno, relativamente alle esigenze dello stesso.

**D) Possibilità di utilizzare il docente di potenziamento**, in casi estremi di deficit di organico di sostegno, per attività di inclusione scolastica.

(Attività di potenziamento Legge 107 del 2015 e al D.Lsg. n.165 del 2001 art.28 comma 3)

### 1) SINTESI AS 2021 -2022 / SITUAZIONE PREVISTA PER L'AS 2022-2023

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

SINTESI ANNO SCOLASTICO 2021-2022	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	PEI E PDP REDATTI
<b>ALUNNI CON DISABILITÀ QUALE FATTORE PREVALENTE</b>	n° 1	n° 12	n° 9	<b>22 PEI + 1 PEI provvisorio</b>
<b>ALUNNI CON DSA QUALE FATTORE PREVALENTE</b>	n° 0	n° 4	n° 4	<b>8 PDP</b>
<b>ALUNNI B.E.S. <i>situazione a carattere transitorio</i></b>	/	n° 1	n° 2	<b>3 PDP</b>

PREVISIONE al 01-07-2022 ANNO SCOLASTICO 2022-2023	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>ALUNNI CON DISABILITÀ QUALE FATTORE PREVALENTE</b>	n° 0	n° 12 (certificato definitivo)	n° 6 (certificato definitivo)
<b>ALUNNI CON DSA QUALE FATTORE PREVALENTE</b>	n° 0	n° 7	n° 3
<b>ALUNNI B.E.S. (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)</b>	<i>situazione a carattere transitorio</i>	<i>situazione a carattere transitorio</i>	<i>situazione a carattere transitorio</i>

## INTEGRAZIONE AL PAI

IN SEGUITO A:

- **NOTA MINISTERO DELL'ISTRUZIONE PROT.N.388 DEL 17/03/2020**
- **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2022 -**  
Aggiornamento PTOF 19-20 - LINEE GUIDA PER LA DAD - approvato dal Collegio dei docenti in data 30.03.2020
- **OM n. 11 del 16 maggio 2020** – Struttura e compilazione del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato

### 1. **PERCORSI INCLUSIVI** - I PUNTI RIPORTATI FANNO RIFERIMENTO ALL' AGGIORNAMENTO PTOF A.S. 2019/2020 -

*“Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significativi, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Cruciale è l'apporto della funzione strumentale per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno su piattaforma Meet, verranno mantenuti e consolidati contatti con i CTS territoriali, che “in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art.7, co.3 del D.Lgs. 63/2017” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 833 de 17 marzo 2020).*

Si sottolinea come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

#### **1.1 Alunni con disabilità**

“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

## 1.2 Alunni con DSA

“Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

## 1.3 Alunni con bisogni educativi specifici non certificati

“Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente Scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale “Nuovo Coronavirus” alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.htm>” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

## 2. ORDINANZA N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020

Come è noto, il M.I. Con O.M. 11 del 16/05/2020 ha fornito indicazioni per la valutazione finale degli alunni per l'a. s. 2019/2020 oltre a dare prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, mentre le strategie e le modalità di attuazione di tali attività sono definite, programmate e organizzate dagli organi collegiali delle istituzioni scolastiche.

In seguito a Comunicazione del Dirigente Scolastico, su Portale Argo didUP del 25/05/2020, sono state fornite ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Longi, le **Linee di Indirizzo per la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 - Redazione del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato - Modelli.**

Successivamente, le Linee guida unitamente ai Modelli scelti, sono stati approvati ad unanimità dal Collegio dei docenti in data 26/05/2020.

### **Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

**Relativamente al Modello del Piano di apprendimento individualizzato si forniscono le seguenti indicazioni:**

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

**3. PROPOSTE VOLTE A DARE ATTUAZIONE E MIGLIORARE IL LIVELLO DI INCLUSIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

" Azioni di formazione e supporto nazionali MIUR. [www.istruzione.it/inclusione](http://www.istruzione.it/inclusione)  
(Webinar ministeriali sul nuovo modello di PEI)

### SITOGRAFIA DI RIFERIMENTO

<a href="https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/(una%20pagina%20dedicata%20all%27argomento%20con%20le%20FAQ%20per%20il%20personale%20della%20scuola%20e%20le%20famiglie)">https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/(una pagina dedicata all'argomento con le FAQ per il personale della scuola e le famiglie)</a>
<a href="https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html">https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html</a>
<a href="https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/doc_acc.html">https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/doc_acc.html</a>
<a href="https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/Presentazione%20DI%20182%20e%20Linee%20Guida%20-%2026%20gennaio%20hodie.pdf">https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/Presentazione%20DI%20182%20e%20Linee%20Guida%20-%2026%20gennaio%20hodie.pdf</a>

### WEBINAR- LINK UTILI PER IL NUOVO PEI

➤ INCLUSIONE E NUOVO PEI <a href="https://youtu.be/PtAD3FnNXyk">https://youtu.be/PtAD3FnNXyk</a>
➤ I NUOVI MODELLI DI PEI E LE MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE DELLE MISURE DI SOSTEGNO <a href="https://youtu.be/f0mWhXdDQ4s">https://youtu.be/f0mWhXdDQ4s</a>
➤ LA SCUOLA DELL'INFANZIA: IL NUOVO MODELLO DI PEI <a href="https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg">https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg</a>
➤ LA SCUOLA PRIMARIA: IL NUOVO MODELLO DI PEI <a href="https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg">https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg</a>
➤ LA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO: IL NUOVO MODELLO DI PEI <a href="https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg">https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg</a>
➤ LA SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO: IL NUOVO MODELLO DI PEI <a href="https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg">https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg</a>
➤ PEI PROVVISORIO, VERIFICHE FINALI E MISURE DI SOSTEGNO <a href="https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg">https://www.youtube.com/channel/UCkXe8ER4UMnq74Ry82qDIFg</a>
➤ IL NUOVO MODELLO DI PEI: LA SCUOLA SI RACCONTA ALLE FAMIGLIE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zBGotDW5CWc">https://www.youtube.com/watch?v=zBGotDW5CWc</a>
➤ DAL PEI PROVVISORIO AL NUOVO MODELLO DI PEI PER TUTTI, Progetto Regionale Inclusione USR Toscana <a href="https://rebrand.ly/peigiugno/">https://rebrand.ly/peigiugno/</a>

#### 4. RISORSE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA

##### ✚ EASY DIDA port 3.0 ( vers. settembre 2018)URL

Si tratta di un applicativo **freeware e Open Source**: una suite di operatività digitale comune, che è finalizzato a facilitare la cooperazione didattica a scuola e fra scuola e le case dei ragazzini.

##### ✚ ARAWORD-portabile la CAA in tascaURL

Il **software libero per la CAA** che, grazie ad un finanziamento del MIUR, è stato dotato di sintesi vocale (in italiano) per i tre sistemi operativi più diffusi GNU/Linux (SoDiLinux), Windows (32 e 64 bit) e MAC OS X.

##### ✚ SIMCAAURL

E' un **servizio web** che permette di scrivere documenti in caa ed impaginarli graficamente. E' indipendente dalle piattaforme, collaborativa e condivisa ed è un Software Libero con licenza AGPLv3: [La trovi su gitlab](#).

Usa [ARASAAC](#), un sistema simbolico di proprietà del Governo di Aragona, creati da Sergio Palao per ARASAAC e distribuiti con Licenza Creative Common (BY-NC-SA).

✚ **SoDiLinux Orizzonti (2017) URL**

SoDiLINUX Orizzonti è basato su **software libero** ed è stato progettato e **allestito per una didattica inclusiva**; presenta diversi miglioramenti e novità, pur mantenendo una continuità con la versione precedente (SODILINUX@CTS-2015).

✚ **Sussidiario per immagini URL**

Concepito per **diffondere l'utilizzo di strumenti nati nel mondo della CAA** e che si sono rivelati, oltre che possibilità per nuove opportunità comunicative per i soggetti che non hanno raggiunto o hanno perso l'efficacia della comunicazione verbale, anche un ottimo supporto per la didattica. Offrire un supporto visivo a soggetti che hanno bisogni speciali (difficoltà comunicativa, fragilità o deficit cognitivo, stranieri) permette un'occasione facilitata di accesso al mondo della conoscenza anche quando la letto-scrittura non è presente o non è sufficiente a supportare gli apprendimenti.

✚ **Sito di Francesco Fusillo URL**

Si tratta di un sito che contiene una raccolta di proposte e **materiali liberi**.

**IL PAI PRESENTATO PER L'A.S. 2021- 2022  
È STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**LONGI 01/07//2022**