



A.S. 2021-22
Circolare n. 66

Ai docenti
Atti
Sito

OGGETTO: NUOVE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE PEI 2021, NOTA MINISTERIALE DEL 17/09/ 2021 n. 2044

Il TAR del Lazio con **sentenza n. 9795/2021, pubblicata il 14 settembre 2021**, ha disposto l'annullamento del **Decreto Interministeriale del 29 dicembre 2020 n. 182** e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1).

Il Ministero dell'istruzione, successivamente, ha emanato la **Nota del 17 settembre 2021 n. 2044** con la quale informa le scuole su quanto disposto dal TAR, fornendo indicazioni operative sugli adempimenti relativi ai processi di inclusione degli alunni con disabilità nonché, in particolare, sulle modalità di redazione dei PEI per l'A.s. 2021/22, al fine di tutelare il diritto all'inclusione scolastica.

La nota chiarisce subito che resta in vigore il **Decreto Legislativo n.66/2017**: questo fornisce indicazioni precise per garantire l'intervento di tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione relativamente al PEI ed ai GLO. Il MI quindi vuole **“dare continuità all'azione educativa e didattica”** per assicurare il diritto allo studio di ogni studente con disabilità.

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66

Nel decreto sono contenute indicazioni dettagliate al fine di assicurare la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione relativamente:

- a) al Piano Educativo Individualizzato (PEI Art. 7, comma 2), con riferimento alle modalità e ai tempi di redazione; all'individuazione degli obiettivi educativi e didattici;
- b) ai Gruppi per l'inclusione scolastica (Art. 9) e, nello specifico, ai Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), con particolare riguardo alla composizione e alle sue funzioni (comma 10), oltre che alla partecipazione degli studenti (comma 11).

PRINCIPI E FINALITÀ

1. L'inclusione scolastica:

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle

potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché' attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti

RIADATTAMENTO DEL PEI

La **nota ministeriale del 17/09/21 n 2044** fornisce le indicazioni per riadattare il modello PEI alle disposizioni del TAR che riguardano:

1) Costituzione e compiti del GLO:

Si considera utile non porre limiti al numero degli esperti individuati dalla famiglia relativamente alla composizione ed alle funzioni del GLO

2) Possibilità di frequenza con orario ristretto:

Non si può prevedere un orario ridotto per quanto riguarda la frequenza alle attività didattiche anche se dovuto a terapie e cure sanitarie – con conseguente contrasto con le disposizioni di carattere generale sull'obbligo di frequenza – in assenza di possibilità di recuperare le ore perdute [Art. 13, comma 2, lettera a) DI 182/2020];

3) Esonero da alcune materie:

Non si può prevedere l'esonero per l'alunno con disabilità da alcune attività didattiche svolte dalla classe con partecipazione ad attività di laboratorio separate, in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017,

- La possibilità di essere talora esonerati è prevista esclusivamente per gli studenti con DSA, se presenti altre comorbidità certificate e solo relativamente alle lingue straniere. –

(Questo tuttavia deve avvenire in accordo con la famiglia dell'alunno con DSA e dietro delibera del consiglio di classe)

4) Attribuzione delle risorse professionali relativamente a sostegno ed assistenza.

In assenza di una modifica effettiva delle modalità di accertamento della disabilità in età evolutiva e delle discendenti certificazioni – che dovrà attuarsi mediante l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute – non si possono predeterminare, attraverso un "range", le ore di sostegno attribuibili dal GLO, con stretto legame dello stesso rispetto al "debito di funzionamento ed esautorazione della discrezionalità tecnica dell'organo collegiale" (Art. 18, DI 182/2020).

Punto n.1

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

Punto n.2

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐					
9.00 - 10.00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐					
10.00 - 11.00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐					
11.00 - 12.00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐					

12.00 - 13.00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐					
...	...					

Per ogni ora specificare:

- se l' alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

- Pres. ☐ (se è sempre presente non serve specificare)
Sost. ☐
Ass. ☐

Punto n.3

8. Interventi sul percorso curricolare

8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	
8. 2 Modalità di verifica	
8.3 Progettazione disciplinare	
Disciplina:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

Punto n. 4

12.Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo-	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto ☐ del Profilo di Funzionamento e ☐ del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo <u>Nota : Mancata attribuzione ore di sostegno :</u> <i>Non è possibile predeterminare le ore di sostegno in quanto in atto manca la realizzazione concreta del coordinamento tra certificazioni, Profilo di funzionamento ed effettiva modalità di attribuzione.</i>
---	---

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente..... - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO

Vedi Nota : Mancata attribuzione ore di sostegno :

I modelli aggiornati sono disponibili nella sezione modulistica del sito al link

<http://www.comprensivolongi.edu.it/servizio/modulistica-h-e-bes/>

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Teresa SANTOMARCO TERRANO
 Firma autografa omessa
 ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993