



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI

dei comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia
Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) Tel. 0941- 485153 Fax 0941- 430880
C.F. 84004830836 e-mail: meic847009@istruzione.it - meic847009@pec.it Cod. Mecc. Meic847009

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Anno scolastico 2020-2021

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Linee guida - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Disciplina: Italiano
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi, se guidato dall'insegnante usando un linguaggio elementare	Presta attenzione e interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta ed interagisce in modo efficace e proficuo, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura	Legge in modo sillabico e, opportunamente guidato, comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il senso globale delle informazioni funzionale allo scopo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo con piena comprensione.
Scrittura	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto ed organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso, se guidato e supportato	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Rispetta pienamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

Disciplina: Italiano
Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende ed Interagisce, se sollecitato e guidato Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente; si esprime in modo coerente ed appropriato e pertinente	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, ed originale
Lettura	Legge e in modo inespressivo e poco corretto Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni in modo Essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato.
Scrittura	Produce semplici testi solo se supportato.	Produce testi abbastanza corretti e usando un linguaggio semplice e sufficientemente chiaro.	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Produce testi corretti e personali Usando un linguaggio ricco e originale
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso, solo se guidato.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso	Rispetta le principali convenzioni ortografiche Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Rispetta pienamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

Disciplina: Inglese
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	<p>Comprende termini o brevi frasi unicamente con il supporto dell'insegnante e in situazioni create appositamente.</p> <p>Ripete in maniera approssimativa suoni e termini della L2.</p>	<p>Comprende termini o brevi messaggi in situazioni appositamente strutturate.</p> <p>Per imitazione, riproduce in maniera quasi corretta termini noti o messaggi molto semplici.</p>	<p>Comprende globalmente messaggi riconducibili a situazioni note.</p> <p>Interviene con pertinenza negli scambi dialogici evidenziando quasi sempre correttezza nella forma e nella pronuncia.</p>	<p>Comprende esattamente brevi dialoghi o istruzioni, relativi a situazioni note.</p> <p>Interagisce in dialoghi utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
Lettura	<p>Legge termini noti unicamente con il supporto di materiali strutturati e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Legge termini noti o brevi messaggi illustrati, cogliendo il senso di buona parte del testo. Spesso è necessario il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende brevi messaggi o semplici testi accompagnati sempre da supporti visivi. Ogni tanto richiede il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende autonomamente brevi messaggi e semplici testi contenenti parole e strutture familiari.</p>
Scrittura	<p>Scrive parole e frasi minime seguendo sempre modelli dati.</p>	<p>Scrive parole o semplici frasi seguendo all'occorrenza modelli dati.</p>	<p>Scrive quasi correttamente parole o brevi frasi.</p>	<p>Scrive autonomamente parole o brevi frasi rispettando ortografia e semplici strutture della lingua.</p>

Disciplina: Inglese
Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	<p>Comprende brevi messaggi o semplici testi unicamente con il supporto dell'insegnante</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende brevi messaggi o semplici testi in situazioni appositamente strutturate</p> <p>Riproduce espressioni e frasi molto semplici.</p>	<p>Comprende globalmente brevi messaggi o semplici testi riconducibili a situazioni note.</p> <p>Interviene con pertinenza negli scambi dialogici evidenziando quasi sempre correttezza nella forma e nella pronuncia.</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativi a situazioni note e identifica il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.</p> <p>Interagisce nei dialoghi utilizzando correttamente espressioni e frasi per descrivere, informare, raccontare o chiedere.</p>
Lettura	<p>Legge termini noti o brevi messaggi illustrati richiedendo frequentemente il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge brevi messaggi illustrati cogliendo le informazioni essenziali. Ogni tanto è necessario il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende brevi messaggi o semplici testi illustrati. Raramente richiede il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende autonomamente anche senza supporti visivi, messaggi e semplici testi contenenti parole e strutture familiari</p>
Scrittura	<p>Scrive frasi minime esclusivamente seguendo modelli dati.</p>	<p>Scrive semplici frasi o brevi testi seguendo all'occorrenza modelli dati.</p>	<p>Scrive quasi correttamente semplici frasi o brevi testi rispettando ortografia e strutture della lingua conosciute.</p>	<p>Scrive autonomamente semplici frasi o brevi testi rispettando puntualmente ortografia e strutture della lingua apprese.</p>

Disciplina: Storia
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma non rispetta l'ordine di successione.	Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo adeguatamente.	Utilizza in modo soddisfacente gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Riconosce elementi del proprio vissuto solo se guidato.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con pertinenza gli elementi per ricostruire il proprio vissuto cogliendone gli aspetti peculiari.

Disciplina: Storia
Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.	Riconosce con qualche incertezza le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona adeguatamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni individuandone le relazioni cronologiche.	Individua e utilizza in modo personale e soddisfacente le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo accurato.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni solo se guidato. Memorizza ed espone i contenuti in modo incompleto.	Conosce e organizza i contenuti in modo non sempre adeguato esponendoli con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con Ricchezza lessicale.

Disciplina: Geografia

Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Orientamento Linguaggio della ge- graficità	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza adeguato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi se guidato.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

Disciplina: Geografia

Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Orientamento Linguaggio della ge- graficità	Si orienta nello spazio e legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge in modo appropriato e con sicurezza dati e carte.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conosce e organizza le informazioni in maniera frammentaria e le espone con incertezza.	Conosce ed organizza i contenuti e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina:Matematica
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non autonomo. Riconosce e rappresenta semplici problemi di vita pratica.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici rappresentazioni. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi
Spazio e figure	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con il supporto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Mostra incertezze nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in contesti noti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

Disciplina:Matematica
Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	Mostra incertezze nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale. Risolve semplici problemi con il supporto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo mentale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, continuo e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	Evidenzia incertezze nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le procedure risolutive.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le procedure risolutive in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le procedure risolutive in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi utilizzando le procedure risolutive in modo autonomo, corretto e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Effettua elementari misurazioni, mostra incertezze nell'effettuare e stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in contesti noti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo corretto e con continuità..

Disciplina:Scienze
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo non esaustivo e con il supporto dell'insegnante.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo autonomo e completo.

Disciplina: Scienze
Classi 3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva, sperimenta, classifica e descrive oggetti e materiali in modo non esaustivo e se guidato dall'insegnante.	Osserva, sperimenta, classifica e descrive oggetti e materiali cogliendone alcune proprietà.	Osserva, sperimenta, analizza, classifica e descrive oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza, classifica e descrive oggetti e materiali in modo corretto, completo e con continuità.
Osservare sperimentare sul campo	Mostra incertezze ad organizzare, concettualizzare ed esporre le informazioni.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza le informazioni in modo corretto e le espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza le informazioni in modo completo, le espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce attraverso le esperienze, alcune caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi collocandoli nei loro ambienti di vita. Espone le informazioni utilizzando un linguaggio essenziale.	Riconosce attraverso le esperienze, le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi anche in relazione al proprio ambiente di vita. Espone le informazioni utilizzando un linguaggio con sufficiente proprietà lessicale.	Riconosce attraverso le esperienze, le caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi cogliendo le relazioni tra essi e l'ambiente. Espone le informazioni utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	Riconosce attraverso le esperienze, le caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi in relazione con l'ambiente. Espone le informazioni note e non note utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina: Musica
Classi 1-2

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni, rumori e partecipa agli eventi sonori.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso. Partecipa agli eventi sonori in modo adeguato	Discrimina ed esegue suoni e ritmi rispettando e riconoscendo il tempo, l'intensità e il timbro in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue suoni e ritmi rispettando e riconoscendo il tempo, l'intensità e il timbro in modo corretto e preciso.

Disciplina: Musica**Classi 3-4-5**

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Se guidato riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa agli eventi sonori solo se sollecitato.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa agli eventi sonori in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa agli eventi sonori in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa agli eventi sonori in modo corretto e puntuale.

Disciplina: Tecnologia**Classi 1-2**

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo a seguito di adeguate stimolazioni.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi nel loro complesso senza individuarne le particolarità. Spesso chiede aiuto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi nella loro peculiarità. Qualche volta chiede aiuto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in autonomia e in modo preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Esegue istruzioni date esclusivamente con il supporto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso parzialmente o in maniera imprecisa.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo essenzialmente corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Disciplina: Tecnologia**Classi 3-4-5**

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi nel loro complesso senza individuarne le particolarità. Spesso chiede aiuto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi nella loro peculiarità. Qualche volta chiede aiuto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in autonomia e in modo preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

Disciplina: Arte e Immagine Classi 1-2				
Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Disciplina: Arte e Immagine Classi 3-4-5				
Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica Classi 1-2				
Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
--	--	---	--	---

**Disciplina: Educazione Fisica
Classi 3-4-5**

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Disciplina: Educazione Civica
Classi 1-2-3-4-5

Nuclei tematici	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato. Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; L'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia. Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali	Rispetta i patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
Cittadinanza digitale	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web. Sa usare in parte gli strumenti digitali	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità. Sa usare discretamente gli strumenti digitali	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web. Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC. Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.