



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI

Dei Comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia

Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) Tel. 0941-485153

C.F. 84004830836; e- mail: [meic847009@istruzione.it](mailto:meic847009@istruzione.it); [meic847009@pec.istruzione.it](mailto:meic847009@pec.istruzione.it) Cod. Mecc. meic847009

Istituto Comprensivo Statale - Longi  
Prot. 0002128 del 28/09/2020  
02-05 (Uscita)

**Al Collegio dei Docenti**  
**P.C. Al Consiglio di Istituto**  
**Al D.S.G.A.**  
**Alle famiglie degli alunni**  
**Agli Enti territoriali locali**  
**All'albo della scuola**  
**Al sito web**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'art. 21 della legge n. 59/97 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il D.P.R. 275/99, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165;

**VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107;

**VISTA** la L.92/ 20 agosto 2019, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

**VISTO** Il Piano Scuola MIUR 2020/21;

**VISTE** Le linee guida per settembre, DM 39 del 26/06/2020;

**VISTO** Il protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid- 19;

**VISTO** il Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia per l'anno scolastico 2020-21 del 3 agosto 2020;

**VISTE** le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata del 7 agosto 2020;

**CONSIDERATO** che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale e che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono, che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22;

**CONSIDERATO** che gli indirizzi del Piano Triennale dell'offerta formativa vengono definiti dal Dirigente Scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;

**CONSIDERATO** che il Collegio dei docenti elabora Piano Triennale dell'offerta formativa;

**CONSIDERATO** che il Consiglio di istituto approva Piano Triennale dell'offerta formativa;

**CONSIDERATO** che il Piano Triennale dell'offerta formativa può essere rivisto annualmente entro ottobre;

**CONSIDERATO** che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano Triennale dell'offerta formativa le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

**TENUTO CONTO** delle esigenze e della programmazione delle iniziative;

**TENUTO CONTO** delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione e del conseguente Piano di Miglioramento che dovranno costituire parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dai genitori degli studenti e dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

## **EMANA**

il seguente Atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti impegnato nella revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei processi educativi e didattici per l'anno scolastico 2020/21. Il presente documento integra il precedente viste le recenti novità ordinamentali, come l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica e della DDI, nonché dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid-19.

### **Sezione 1**

#### ***Dati generali dell'Istituto***

L'Istituto Comprensivo di Longi, il cui comprensorio è frutto dell'accorpamento avvenuto nell'anno scolastico 2013-2014, comprende le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado dei comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia. I suddetti comuni nebroidei, montani e pedemontani, si rivelano carenti di strutture recettive e sbocchi occupazionali, ma pregevoli sotto il profilo paesaggistico-naturalistico e con un ricco patrimonio storico e culturale.

Il territorio è caratterizzato nel suo insieme da un'economia mista, nella quale convivono agricoltura, piccola impresa, terziario e recentemente, grazie al richiamo del Parco dei Nebrodi, turismo naturalistico. Nel territorio dei cinque comuni sono presenti risorse e luoghi di aggregazione: parrocchie, campi sportivi, spazi verdi, circoli associativi, biblioteche comunali, archivi storici, palestre private. Inoltre l'Istituto si caratterizza per una stretta, fattiva e produttiva collaborazione con le Amministrazioni comunali, le associazioni e le parrocchie.

Nel corrente anno scolastico sono attive:

- N. 8 sezioni di Scuola dell'Infanzia;
- N. 18 classi di Scuola Primaria;
- N. 10 classi di Scuola Secondaria di I grado.

La popolazione scolastica è così composta:

- N. 120 alunni di scuola dell'Infanzia;
- N. 190 alunni di Scuola Primaria;
- N. 124 alunni di Scuola Secondaria

## **Sezione 2**

### ***Evidenze emerse dal RAV***

Affinché l'offerta formativa dell'Istituto sia improntata a principi di efficacia ed efficienza formative, le scelte educative curricolari, extracurricolari e organizzative devono essere orientate verso percorsi finalizzati alla crescita integrale della persona, garantendo principi di equità, qualità e inclusività, in armonia con quanto emerso dai risultati nelle prove standardizzate nazionali e dalle priorità indicate nel RAV. Esse devono mirare:

- al potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1,c.7 L.107/15), avendo presente le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (aprile 2015) e quanto disposto dal comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi
- speciali (anche alunni stranieri) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (art. 1, c. 1, L. 107/15 e D. Lgs. n. 66);
- alla promozione di iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle
- tecniche di primo soccorso (art.1,c.10 L.107/15);
- alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (art.1,c.7 L.107/15);
- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea (art.1,c.7a L.107/15);
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, soprattutto in forma laboratoriale (art.1,c.7 L.107/15);
- al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (art.1,c.7 L.107/15);
- al potenziamento delle competenze degli studenti nei linguaggi verbali e non verbali attraverso la
- promozione della creatività letteraria, teatrale, artistica, multimediale e musicale (art.1,c.7 L.107/15 e D. Lgs n. 66);
- alla valorizzazione del merito degli studenti (art.1,c.7 L.107/15) e delle eccellenze mediante la partecipazione a campionati, gare, competizioni, Olimpiadi;
- incremento dei percorsi per l'orientamento, anche come strumento di recupero motivazionale;
- potenziamento del sistema di orientamento.

Nello specifico, ogni attività progettuale della scuola deve tener conto delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV 2020 e delle conseguenti azioni di miglioramento:

## PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Maggiore raccordo tra le classi ponte per facilitare l'inserimento degli allievi nella scuola di ordine successivo.	Garantire il successo formativo riducendo al minimo la percentuale di allievi con esiti vicino alla sufficienza.
	Rafforzare l'offerta formativa, con l'aiuto di esperti, in relazione agli ambiti linguistico, logico-matematico, psicomotorio, musicale, alimentare.	Ampliare le esperienze formative e contemporaneamente diminuire il gap apprenditivo tra alunni BES (compresi gli stranieri) e normodotati.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica.	Conseguire nelle prove INVALSI esiti vicini allo standard nazionale.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare i momenti di analisi e programmazione condivisi in tutto l'Istituto Valutare per classi parallele in relazione agli obiettivi minimi di apprendimento da possedere in entrata e da conseguire in itinere e in uscita.
	Ambiente di apprendimento	Destinare personale con competenze adeguate alle aule e ai laboratori informatici, per renderli sempre fruibili e disponibili. Favorire la collaborazione tra i docenti per un maggiore sviluppo di attività laboratoriali a classi aperte Favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie come strategia per l'apprendimento delle discipline
	Inclusione e differenziazione	Favorire progetti volti a far emergere come valore le attitudini proprie di ciascuno, la sua creatività e il suo stile di apprendimento
		Informazione mirata alle famiglie in modo da dissipare le reticenze verso il disagio socio-culturale, i disturbi dell'apprendimento e la diversabilità
	Continuità ed orientamento	Incontri tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici per la realizzazione di un efficace curriculum verticale
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	

	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Conoscere le competenze del personale scolastico per associarlo al meglio ai progetti della scuola.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Avvalersi della collaborazione a vario titolo, di personale esperto esterno all'istituzione, dichiaratosi disponibile per la realizzazione di progetti
		Avvalersi all'occorrenza della collaborazione dei genitori.

### **Sezione 3** ***Indirizzi per l'aggiornamento del PTOF***

Il Collegio procederà all'aggiornamento del PTOF 2020-21 secondo le linee di indirizzo di seguito indicate.

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento di cui all'art.6, c.1, del Decreto del Presidente della Repubblica 80/2013 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
  - potenziamento delle competenze linguistiche in madrelingua
  - potenziamento delle abilità logico-matematiche
  - potenziamento delle competenze linguistiche in Lingua inglese
- Considerato l'organico di potenziamento, le proposte di cui tener conto nella formulazione del Piano sono le seguenti:
  - potenziamento delle competenze linguistiche in Lingua inglese;
  - potenziamento delle competenze in arte, musica, ed. fisica e tecnologia;
  - integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel POF delle attività proposte dal territorio.
- Nella promozione degli interventi didattici saranno privilegiati i seguenti nuclei:
  - sviluppo della formazione etica;
  - recupero della motivazione all'apprendimento;
  - formazione alla cittadinanza attiva;
  - integrazione;
  - trasversalità;
  - continuità;
  - apprendimento significativo;
  - problematizzazione;
  - sviluppo del pensiero critico;
  - valutazione formativa;
  - didattica laboratoriale;
  - didattica digitale integrata.

## **Sezione 4**

### ***Indirizzi per l'integrazione del curriculum (Educazione civica e DDI)***

Considerato che la L.92 del 20 agosto 2019, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, seguita dalle Linee guida per L’insegnamento dell’Educazione civica, ha previsto a partire dall’anno scolastico 2020/21 l’integrazione del Curriculum d’Istituto con il suddetto insegnamento, la presente sezione dell’atto di indirizzo è finalizzata a fornire al Collegio dei docenti le indicazioni necessarie per l’integrazione del Curriculum.

Il curriculum integrato con il nuovo insegnamento dovrà necessariamente prevedere i tre nuclei tematici dell’insegnamento:

- *Costituzione.*

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

- *Sviluppo sostenibile.*

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- *Cittadinanza digitale.*

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il Collegio dei Docenti, nell’osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida e dagli Allegati che ne sono parte integrante, provvederà, nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica, ferma restando la dimensione trasversale di detto insegnamento che dovrà essere garantito per non meno di 33 ore annuali.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, alla necessità per le scuole di ogni grado di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Il piano, che fa parte integrante del PTOF, individuerà i criteri e le modalità per la progettazione e realizzazione della Didattica Digitale Integrata, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da Covid-19 o in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, con particolare riferimento ai bisogni educativi degli alunni più fragili. Il Piano prevederà, oltre a criteri generali e modalità di erogazione della DDI:

- i contenuti essenziali delle discipline;
- i nodi interdisciplinari;
- calendarizzazione delle attività sincrone e asincrone;
- gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento;
- rubriche di valutazione degli apprendimenti;
- monitoraggi periodici sull'efficacia della DDI;
- piattaforme e strumenti utilizzati;
- modalità di condivisione dei materiali e delle buone pratiche (repository, registro elettronico..)
- modalità di comunicazione e condivisione della proposta didattica a distanza con le famiglie.

## **Sezione 5**

### ***Aggiornamento, formazione e sicurezza***

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione, definite in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di miglioramento, sono finalizzate alla crescita professionale personale e dell'intera comunità educante in un'ottica di miglioramento continuo del singolo e dell'organizzazione.

Nel piano triennale dell'offerta formativa la programmazione delle attività formative e/o di aggiornamento rivolte al personale docente, amministrativo e ausiliario, sarà coerente con il Piano nazionale di formazione ex DM 797/2016, con il PNSD ex DM 851/2015, con il D.lgs 81/2008 nonché con quanto previsto per l'aggiornamento del personale a seguito dell'emergenza epidemiologica legata alla diffusione del Covid-19.

Vista l'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del Covid-19, in conformità con la normativa vigente saranno adottate tutte le misure necessarie per garantire in sicurezza lo svolgimento delle attività didattiche e amministrative, nonché la sicurezza e la salute di studenti, docenti, personale ATA, assistenti, genitori, fornitori, visitatori a qualunque titolo presenti nei locali e nei plessi dell'Istituto. Sarà garantita l'opportuna formazione e informazione sulle procedure di sicurezza e prevenzione del rischio di contagio da Covid-19, tramite corsi interni, e/o gestiti dalla rete di Ambito e/o dalle Scuole polo per la formazione. Inoltre saranno pubblicati e condivisi i protocolli di sicurezza relativi alla gestione dell'emergenza.

Si considerano pertanto necessarie le attività di aggiornamento e formazione relative a:

- sicurezza e salute sui luoghi di lavoro;
- primo soccorso;

- antincendio;
- didattica laboratoriale e per competenze;
- nuove metodologie;
- nuove tecnologie;
- inclusione;
- DDI;
- educazione civica.

A integrazione delle suddette tematiche, il Piano di formazione dell'istituto, accoglierà le istanze avanzate dai docenti e dal personale amministrativo e ausiliario e ne costituiranno parte integrante.

Poiché il presente Atto di indirizzo si colloca in un periodo di grandi cambiamenti, esso potrà essere integrato e aggiornato qualora la situazione sanitaria nazionale e locale lo richiedesse.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Teresa SANTOMARCO TERRANO**  
Firma autografa omessa  
ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993