



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI
dei comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia
Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) Tel. 0941-485153
Fax 0941-430880 C.F. 84004830836
e-mail: meic847009@istruzione.it Cod. Mecc. Meic847009

Istituto Comprensivo Statale - Longi
Prot. 0001411 del 15/06/2020
(Uscita)

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Ex art.1 comma 14 Legge N.107/2015

2019-2022

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE



INTEGRAZIONE AL PTOF A.S. 2019-2020

Delibere del CdDn. 42 del 21/05/2020 e 43 del 15/06/2020

SOMMARIO

PREMESSA	3
RIFERIMENTI NORMATIVI	4
COMMISSIONE	5
AMMISSIONE	5
ELABORATO FINALE	5
TEMATICA	6
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	6
PRESENTAZIONE ORALE	6
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	7
VOTO FINALE	8
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	9
DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA	9
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	10

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

La valutazione dell'attività didattica a distanza dovrà basarsi sui criteri inseriti nella griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti in data 30 Marzo 2020. Nella griglia è stata inserita una tabella di conversione del punteggio al relativo voto in decimi in modo da consentire una valutazione più completa nell'attribuzione del voto finale da parte dei singoli docenti.

Si precisa che il voto scaturito dalla griglia di valutazione non sarà inserito nel registro elettronico Argo.

Si allega inoltre una scheda sintetica per disciplina che i docenti avranno cura di compilare e inviare al coordinatore di classe che provvederà alla raccolta e al relativo inoltro al protocollo.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato (PAI) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.Lgs. 62/2017	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
DM 741/2017	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
DM 742/2018	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
OM 9 del 16/05/2020	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
OM 11 del 16/05/2020	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Per quanto riguarda la conclusione del I ciclo di istruzione, conseguentemente all'emergenza sanitaria Covid-19, nel presente anno scolastico non sarà possibile sostenere l'Esame conclusivo secondo le modalità previste dal DM 741/2017.

Il DL 22 del 8 aprile 2020 all'art. 1 c.4b ha previsto le modalità con cui si concluderà, per gli allievi delle classi terze, il I ciclo di istruzione.

COMMISSIONE

Non è prevista la costituzione di una COMMISSIONE d'esame ma sarà **il CONSIGLIO DI CLASSE** a valutare gli alunni in sede di scrutinio.

Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione cattolica e di attività alternativa) ed è presieduto dal Dirigente scolastico.

AMMISSIONE

Non è prevista l'ammissione, tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione.

Conseguentemente non sarà quindi formulato un voto di ammissione.

Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annulate e pertanto non verranno effettuate.

ELABORATO FINALE

L'ordinanza prevede che gli alunni presentino un **elaborato finale** e, all'art. 3, vengono definite le caratteristiche.

L'elaborato dovrà essere un ***prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe.***

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Gli insegnanti saranno a disposizione per supportare gli alunni nella realizzazione degli elaborati stessi.

Per facilitare il lavoro e l'invio dello stesso, è stata creata una cartella individuale su DRIVE, all'interno della piattaforma *Gsuite* in uso nella scuola, condivisa nella *classroom* del consiglio di classe. Tale cartella, avrà lo scopo di contenere non solo l'elaborato finale ma anche i materiali (immagini, articoli, link, filmati...) via

via utilizzati. In questo modo sarà possibile per i docenti osservare anche le fasi della costruzione e poterne tenere conto in fase di valutazione.

L'elaborato dovrà essere inviato entro le ore 14.00 del 05 giugno 2020 tramite email all'indirizzo meic847009@istruzione.it (avendo cura di inserire nell'oggetto cognome, nome, classe e plesso).

Per qualsiasi problema di natura tecnica, docenti e alunni possono rivolgersi agli amministratori di *Gsuite*.

TEMATICA

La tematica è stata individuata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni, ed è stata comunicata **il 26 maggio 2020** tramite pubblicazione sul registro elettronico e invio su *gmail* (account comprensivolongi.gov.it) al singolo alunno.

Essa dovrà consentire "l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline."

La tematica sarà dunque sufficientemente ampia da permettere all'alunno di costruire un elaborato multidisciplinare che possa evidenziare il suo percorso di studi e le competenze acquisite.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni DVA (diversamente abili ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. Il docente coordinatore avrà cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

PRESENTAZIONE ORALE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza tramite Meet, al consiglio di classe. Il tempo per l'esposizione sarà inevitabilmente breve, di circa 10/15 minuti, prevedendo altri 5/10 minuti successivi per eventuali domande da parte dei docenti o del dirigente. Il calendario dei colloqui sarà comunicato successivamente, si presume l'inizio il giorno 15 giugno 2020.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

Tra un'esposizione e l'altra dovrà essere previsto un intervallo e dopo ogni due ore di collegamento dovrà essere assicurata per tutto il consiglio di classe una pausa di almeno 20 minuti.

“Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale [...], per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno”.

In presenza di gravi e documentati motivi e/o di problemi tecnici di collegamento, sarà possibile prevedere un calendario suppletivo per l'esposizione degli elaborati. Tale esposizione dovrà svolgersi entro la data dello scrutinio finale e comunque non oltre il 30 giugno.

In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Al termine al termine della giornata, i componenti il consiglio di classe si riuniranno in altra aula virtuale per definire la valutazione dell'elaborato.

FUNZIONAMENTO DEGLI ESAMI IN MODALITÀ TELEMATICA

Al fine di garantire l'identificazione del candidato, la riservatezza dei dati dello studente, la pubblicità dell'esame, la sicurezza dei dati e delle informazioni riguardanti gli esaminandi e la corretta verbalizzazione dell'esame verrà utilizzata la piattaforma di Istituto *Gsuite* alla quale si dovrà accedere esclusivamente tramite account istituzionale (@comprensivolongi.gov.it).

L'aula virtuale utilizzata per i colloqui con gli alunni dovrà essere diversa rispetto a quella aperta alla sola componente docente ed utilizzata per la valutazione dell'esposizione.

Per gli alunni e i docenti che non possiedono dispositivi idonei per il collegamento e che ne faranno formale e tempestiva richiesta, l'Istituto metterà a disposizione un dispositivo elettronico per il collegamento durante l'esposizione dell'elaborato.

L'eventuale interruzione breve ed occasionale della connessione non precluderà la regolare prosecuzione dell'esame.

Per tutti i soggetti coinvolti nella discussione dell'elaborato finale è fatto divieto assoluto di fare e diffondere, in qualunque modo, audio, video, immagini e qualsiasi altra registrazione dell'esame.

Per gli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni specifici potranno essere previste apposite disposizioni, coerenti con il PEI o il PDP e nel rispetto della normativa vigente.

Per gli alunni che sosterranno il colloquio in modalità telematica, la firma di presenza verrà acquisita tramite modulo di Google o altro strumento di rilevazione delle presenze previsto nella piattaforma telematica utilizzata.

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- originalità dei contenuti
- coerenza con la tematica assegnata
- chiarezza espositiva

Il consiglio di classe terrà altresì conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

I criteri di valutazione sono indicati nell'apposita griglia deliberata dal Collegio dei docenti in data 26/05/2020.

La valutazione si riferirà, oltre che al prodotto finale, anche al percorso che sarà documentato dai materiali inseriti nella cartella.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del **VOTO FINALE conclusivo del I ciclo di istruzione** di ciascun candidato, si terrà conto di:

- percorso scolastico triennale (1/3 - media aritmetica valutazione finale dei tre anni);
- valutazione delle singole discipline (I e del II quadrimestre) come da scheda di valutazione (1/3 - media aritmetica);
- elaborato finale (1/3);

Il Consiglio di Classe può decidere di assegnare fino ad un massimo di 0,5 decimi (bonus) in presenza delle seguenti circostanze:

- percorso scolastico superiore a 9;
- assiduità nella frequenza;
- interesse e impegno al dialogo educativo (giudizio di comportamento distinto/ottimo).

I criteri di valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti.

Il voto finale sarà espresso in decimi.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.
5. L'alunno raggiunge il voto finale di 10/10 senza attribuzione del bonus.

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

DOCUMENTAZIONE CONSEGNATA ALLA FAMIGLIA

Alla conclusione del percorso verrà rilasciata e resa disponibile, con comunicazione di modalità e tempistiche tramite registro elettronico, la seguente documentazione:

1. certificato provvisorio di diploma della Scuola Secondaria di I grado;
2. certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;
3. documento di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PUNTEGGIO TOTALE

... /40

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	LIVELLI e Voto corrispondente				PUNTI
	Non Adeguati D	Base C	Intermedi B	Avanzati A	
Relazione					
1. Sa relazionarsi con gli altri.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/8
2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Partecipazione					
1. Partecipa alle attività proposte.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/12
2. Interviene in modo attivo e pertinente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
3. Riconoscere e accetta le regole.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Motivazione - Riflessione					
1. Si interroga sul perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/8
2. Chiede all'insegnante spiegazioni.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Organizzazione nelle modalità di presentazione					
1. E' puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/12
2. Espone in modo chiaro i contenu-	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

ti del proprio elaborato, rispettando i tempi.				
3. Espone in modo creativo il proprio elaborato.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 10	11	15	16	20	21	25	26	30	31	35	36	40
voto	4	5		6		7		8		9		10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	LIVELLI e Voto corrispondente				PUNTI
	Non Adeguati D	Base C	Intermedi B	Avanzati A	
Relazione					
3. Sa relazionarsi con gli altri.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/8
4. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Partecipazione					
4. Partecipa alle attività proposte.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/12
5. Interviene in modo attivo e pertinente.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
6. Riconoscere e accetta le regole.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Motivazione - Riflessione					
3. Si interroga sul perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/8
4. Chiede all'insegnante spiegazioni.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
Organizzazione nelle modalità di presentazione					
4. E' puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>/12
5. Espone in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	
6. Espone in modo creativo il pro-	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	

prio elaborato.					
PUNTEGGIO TOTALE					... /40

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 10	11	15	16	20	21	25	26	30	31	35	36	40
voto	4	5	6	7	8	9	10						

Guida alla valutazione dell'elaborato finale

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> testo scritto | <input type="checkbox"/> filmato |
| <input type="checkbox"/> presentazione | <input type="checkbox"/> produzione artistica |
| <input type="checkbox"/> presentazione multimediale | <input type="checkbox"/> produzione tecnico-pratica |
| <input type="checkbox"/> mappa o insieme di mappe | <input type="checkbox"/> produzione musicale |

Valore	Criteri	Descrittori e livelli	Punti
VALORE PUNTO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	... / 12
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	... / 12
		5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
		6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	... / 8
		8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	... / 12
		10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	
		11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro? 1 <input type="checkbox"/> per nulla 2 <input type="checkbox"/> poco 3 <input type="checkbox"/> abbastanza 4 <input type="checkbox"/> molto	

	1 <input type="checkbox"/> per nulla	2 <input type="checkbox"/> poco	3 <input type="checkbox"/> abbastanza	4 <input type="checkbox"/> molto	
	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?				
	1 <input type="checkbox"/> per nulla	2 <input type="checkbox"/> poco	3 <input type="checkbox"/> abbastanza	4 <input type="checkbox"/> molto	
	13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?				
	1 <input type="checkbox"/> per nulla	2 <input type="checkbox"/> poco	3 <input type="checkbox"/> abbastanza	4 <input type="checkbox"/> molto	
	14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				... / 12
COMPETENZE COMUNICATIVE	1 <input type="checkbox"/> per nulla	2 <input type="checkbox"/> poco	3 <input type="checkbox"/> abbastanza	4 <input type="checkbox"/> molto	
PUNTEGGIO TOTALE					... /56

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 14	15	21	22	28	29	35	36	42	43	49	50	56
voto	4	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	10	10



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGI

dei comuni di Frazzanò, Galati Mamertino, Longi, Mirto e San Salvatore di Fitalia,
Via Vittorio Veneto 98070 – LONGI (Me) Tel. 0941-485153 Fax 0941-430880 C.F. 84004830836
e-mail: meic847009@istruzione.it Cod. Mecc. Meic847009

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD SINTETICA PER DISCIPLINA

La presente griglia integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e si applica esclusivamente per la valutazione del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente attivazione della didattica a distanza.

CLASSE _____ DOCENTE _____

DISCIPLINA _____

ALUNNO	PUNTEGGIO DAD	VOTO DAD

